

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
и муниципального управления

Протокол от «15» сентября 2022 г.

№ 02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Механизмы укрепления и развития инновационного
потенциала территории**

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

**Стратегическое управление социально-экономическим развитием территории
(государства, региона, муниципального образования)**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2023

Киров, 2022 г.

Автор—составитель:

д.э.н., заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления

Логинов Д.А.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления, д.э.н

Логинов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКо ОС-1 (Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях)

ПКр-10 (Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)).

Компетенция ПКо ОС-1 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

Ранее эту компетенцию формируют учебные дисциплины Б1.Б.1 «Экономика общественного сектора» (1-й курс, 1-й-2-й семестры), Б1.В.ОД.1 «Современные методы и инструменты государственного регулирования экономики» (1-й курс, 1-й-2-й семестры) и Б1.В.ОД.5 «Экономическая политика в условиях инновационной экономики» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры).

Одновременно с дисциплиной «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» компетенцию ПКо ОС-1 формируют дисциплины Б1.В.ОД.10 «Налоговый механизм регулирования социально-экономического развития территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.7.1 «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры) и Б1.В.ДВ.7.2 «Антикризисное управление» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

По завершении изучения дисциплины «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» компетенция ПКо ОС-1 продолжает формироваться при прохождении Б2.П.2 преддипломной практики (3-й курс, 5-й семестр).

Компетенция ПКр-10 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

Ранее эту компетенцию формируют учебные дисциплины Б1.Б.5 «Муниципальное управление и местное самоуправление» (1-й курс, 1-й-2-й семестры) и Б1.В.ОД.9 «Управление проектами и проектная деятельность в органах власти» (2-й курс, 3-й-4-й семестры).

Одновременно с дисциплиной «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» компетенцию ПК-14 формируют дисциплины Б1.В.ОД.7 «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.4.1 «Стратегические ресурсы устойчивого социально-экономического развития территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.5.1 «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.7.1 «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры) и участие в Б2.Н.1 научно-исследовательском семинаре (1-й-3-й курсы, 1-й-5-й семестры).

По завершении изучения дисциплины «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» компетенция ПК-14 продолжает формироваться при прохождении Б2.П.2 преддипломной практики (3-й курс, 5-й семестр).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-управленческие действия	ПКо ОС-1	на уровне знаний: методы и специализированные средства для анализа результативности государственного регулирования экономики на конкретной территории; способы стимулирования инновационных процессов в экономике со стороны государства.
		на уровне умений: определять направления государственного воздействия на экономические процессы; определять порядок действий органов государственной власти регионального уровня и органов местного самоуправления по осуществлению ориентации экономической политики на инновационные принципы.
		на уровне навыков: оценки результативности применения инструментов государственного регулирования экономики; обоснования выбора инструментов поддержки инновационной деятельности в рамках осуществления экономической политики органа государственной власти или местного самоуправления.
организационно-управленческие действия	ПКр-10	на уровне знаний: полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; процесс обоснования проектов в деятельности по обеспечению социально-экономического развития территории.
		на уровне умений: использовать полученные знания для решения проблем в области местного самоуправления; формировать круг ключевых проектов, реализация которых необходима для достижения приоритетных целей социально-экономического развития территории.
		на уровне навыков: применения представлений о полномочиях местного самоуправления в планировании мероприятий по принятию решений местной власти; обоснования путей и способов оценки эффективности проекта, реализуемого органом публичной власти.
исполнительно-распорядительные действия	ПКо ОС-1	на уровне знаний: пути реализации кластерного подхода в процессе разработки стратегии социально-экономического развития территории; особенности формирования налогового механизма как составной части финансового механизма управления социально-экономическим развитием территории.
		на уровне умений: ранжировать экономические кластеры территории по степени их потенциального вклада в социально-экономическое развитие; применять способы и приемы налогового регулирования экономики.
		на уровне навыков: формулирования подходов к принятию мер по укреплению инновационного потенциала территории в рамках полномочий органов государственной власти и местного самоуправления; самостоятельного критического правового анализа действующих, либо планируемых к реализации налоговых норм как основы действующего налогового

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		механизма.
исполнительно-распорядительные действия	ПКр-10	на уровне знаний: государственные и муниципальные программы как инструменте управления социально-экономическим развитием территории.
		на уровне умений: обосновывать потребность территории в программировании социально-экономического развития; определения направлений программирования социально-экономического развития территории.
		на уровне навыков: организации процедур сбора исходных данных для формирования целевых показателей и индикаторов программ социально-экономического развития территории.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Освоение дисциплины осуществляется на первом-втором курсах заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – на заочной форме обучения 12 часов, в том числе 4 часа лекций, 4 часа лабораторных занятий и 4 часа практических занятий. На самостоятельную работу обучающегося предусмотрено 92 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Заочная форма обучения									
Тема 1.1.	Классификация инноваций. Этапы инновационного процесса, источники новаций	21	1	-	-			20	О, Т
Тема 1.2.	Этапы инновационного процесса, источники инноваций	21	1	-	-			20	О, Т
Тема 1.3.	Государственная стратегия поддержки и приоритеты инноваций	30	2	-	-			28	О, Т
Тема 2.1.	Инновационные методы регионального управления	10	-	1	1			8	О, Т
Тема 2.2.	Реализация стратегии инновационного развития в регионах РФ	10	-	1	1			8	О, Т
Тема 2.3.	Бизнес-планирование	12	-	2	2			8	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	инновационных проектов							
Промежуточная аттестация		4						зачёт
Всего:		108	4	4	4		92	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Механизм государственного регулирования развития инновационного потенциала территории

Тема 1.1. Классификация инноваций. Этапы инновационного процесса, источники новаций

Этимология, сущностное понятие термина «инновация». Инновационный уровень менеджмента. Объединение науки, техники, экономики, предпринимательства в инновационном менеджменте. Инновационный процесс (деятельность). Цели инновационной деятельности. Роль нововведений в социально-экономическом функционировании и развитии. Историческая объективность инновационной спирали развития. Государственная инновационная политика. Инновация как экономическая категория. Инновационная стратегия. Инновационный потенциал. Инновационная сфера. Инновационная программа. Особое направление управленческой деятельности. Функции инновационного менеджмента. Усиливающие, поддерживающие и тормозящие факторы инноваций.

Тема 1.2. Этапы инновационного процесса, источники инноваций

Взаимосвязь классификации и дееспособности средств управляющего воздействия. Определение классификационных признаков, их научно-практическое обоснование. Схемы классификации Завлина П.Н., Цветкова А.Н., Уткина Э.А. Инновации, вызванные кризисным состоянием объекта управления. Инновации, обеспечивающие развитие объекта. Роль инноваций развития в стратегическом управлении. Социально-экономическая сущность базовых и улучшающих инноваций. Различные формы инноваций как выражение разнообразия характера нововведений (товар, технология, техника, услуга, система организации, платежная схема). Противодействия организационным нововведениям. Формирование необходимого отношения людей к организации инноваций. Преимущества проектной структуры управления организационными инновациями. Виды инноваций по признаку приносимой пользы. Измерение результатов новшества. Понятие сопутствующих результатов, негативных последствий. Материальная потребительная стоимость нового продукта и его эмоциональная потребительная стоимость. Экологические инновации и примеры их практической реализации.

Тема 1.3. Государственная стратегия поддержки и приоритеты инноваций

Параллельно-последовательное и дискретно-непрерывное развитие этапов инновационной деятельности. Научная и научно-техническая деятельность по созданию новшества. Открытие неизвестных данных, наблюдение явлений. Фундаментальные научные исследования, генерация идеи. Отличительные черты научной идеи (открытия). Этап прикладных отраслевых исследований. Результаты и участники НИР. Опыт-конструкторский этап создания прототипа новинки. Комплексные испытания и совершенствование качественных характеристик новшества. Начало инвестирования в инновационную деятельность. Начало рыночной жизни новшества. Инновационный лаг.

Понятие и практика рискоинвестиций. Выведение новшества на рынок. Окончание периода «затратности», начало процесса получения прибыли. Этап коммерциализации. Развитие производственной и маркетинговой деятельности. Опережающее выполнение маркетинговой деятельности. Точка перехода к постоянному сокращению рынка товара (услуги). Стадии зарождения, диффузии, рутинизации нововведения. Сходство стадий инновационной деятельности по новым продуктам и технологиям.

Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по укреплению и развитию инновационного потенциала

Тема 2.1. Инновационные методы регионального управления

Причины появления новых идей. Прогнозные приоритетные направления научно-технического прогресса. Новые материалы. Биотехнология. Новые электронные устройства. Способы сжатия, хранения и воспроизводства информации. Медицинские приборы и средства диагностики. Роль информации в снижении неопределенности нововведений. Основные источники и каналы получения информационного ресурса. Базы информации по конкуренции, технологиям, законодательству, тенденциям. Координация сбора и обработки информации. Стадии планового управления инновациями. Типовые работы по планированию инноваций. Аванпроект. Эскизный проект. Оптимальные варианты элементов и целостной конструкции. Технический проект. Конструкторская документация новшества. Разработка рабочей документации по техническому заданию. Технологическая документация на опытный образец. Изготовление опытного образца, государственные испытания. Формирование сметно-финансовой документации. Оценка основного капитала и производственных издержек. Планирование потребности в оборотном капитале. Проектируемые и рекомендуемые источники финансирования. Выбор инвестора. Определение сроков осуществления инновационного проекта.

Тема 2.2. Реализация стратегии инновационного развития в регионах РФ

Создание благоприятного экономического климата для инновационной деятельности. Развитие науки (в т.ч. прикладной), подготовка профессиональных кадров. Ведомственные программы, направленные на повышение инновационной активности. Государственные заказы на проведение НИОКР. Стратегия активного вмешательства в управление экономикой и инновациями. Стратегия децентрализованного регулирования инновационных процессов. Смешанная стратегия. Стратегические задачи государственной поддержки инноваций. Прямые методы государственного регулирования инновационной деятельности. Административно-ведомственная поддержка, программно-целевая помощь. Косвенные методы государственного регулирования: законодательные нормы, налоговый пресс, формирование инновационной инфраструктуры. Приоритетные направления для РФ массовое жилищное строительство, современные средства коммуникации, высокотехнологичные конверсионные технологии, ресурсосберегающие (ресурсоперерабатывающие) технологии.

Тема 2.3. Бизнес-планирование инновационных проектов

Оценка значения региона и формулировка миссии в национальном пространстве. Определение сравнительных преимуществ наличия инновационных ресурсов и инвестиционной привлекательности региона. Выявление стратегической позиции региона и приведение ее в активное действие. Разработка альтернативных вариантов развития территории с применением базовых инноваций (проектов). Привлечение инвесторов. Технологическое, организационное, маркетинговое знание. Формы и функции регионального маркетинга. Сегментирование регионального рынка. Политика ценообразования и контроля цен. Продвижение регионального продукта. Зарубежный и

отечественный опыт создания техноцентров, наукоградов, технополисов, Академгородков. Опыт программ SBIR и STTR в США по поддержке инновационной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, выполнение заданий для самопроверки.

– при проведении занятий лабораторного типа:

проработка нормативно-правовых актов, сбор информации о результатах стратегического планирования и программирования социально-экономического развития, анализ публикаций информации о социально-экономическом развитии территорий в средствах массовой информации, обработка материалов справочных правовых систем.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов лекций, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на зачёте осуществляется по 30-тибалльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	12	36
	Работа на лабораторном занятии № 1 (Классификация инноваций. Этапы инновационного процесса, источники новаций).	2	6
	Работа на лабораторном занятии № 2 (Этапы инновационного процесса, источники инноваций).	2	6
	Работа на лабораторном занятии № 3 (Государственная стратегия поддержки и приоритеты инноваций).	2	6
	Работа на практическом занятии № 1 (Инновационные методы регионального управления).	2	6
	Работа на практическом занятии № 2 (Реализация стратегии инновационного развития в регионах РФ).	2	6
	Работа на практическом занятии № 3 (Бизнес-планирование инновационных проектов).	2	6
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т.п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация:		
	Зачёт	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачёту)

1. Инновации в экономике: цель, задачи, классификация.
2. Виды эффективности инновационной деятельности.
3. Задачи экономической оценки эффективности инноваций.
4. Принцип дисконтирования в экономических расчетах.
5. Понятие и расчет денежного потока при коммерциализации инновации.
6. Метод приведенного чистого эффекта. Позитивные и негативные стороны метода.
7. Этапы составления стратегической программы регионального инновационного развития.

8. Региональная политика инновационного развития территории
9. Цели и задачи региональной маркетинговой деятельности
10. Разработка системы показателей инвестиционной привлекательности региона
11. Информационные ресурсы по определению инновационного потенциала региона.
12. Инновация и модернизация: принципиальные отличия и сходства.
13. Предпосылки инновационного развития экономики в регионе.
14. Административные методы государственного воздействия на инновационный процесс.
15. Косвенные методы государственной поддержки Инноваций.
16. Кризисные ситуации, влияние на процесс внедрения инновационного подхода развития.
17. Типы стратегий государственной политики инноваций
18. Инструменты прямого регулирования инновационной деятельности
19. Возможности административно-ведомственного регулирования инновационной деятельности
20. Выбор приоритетных направлений инноваций и его роль в государственном регулировании
21. Основные направления реализации государственной поддержки инноваций
22. Источники новых идей
23. Внешние и внутренние источники для инновационных идей.
24. Изменения в структуре отрасли или рынка
25. Изменения в восприятиях, настроениях и ценностных установках
26. Источники и каналы получения информационных ресурсов
27. Базы информации по конкуренции, технологиям, законодательству, тенденциям
28. Этапы инновационного процесса и их характеристики.
29. Отличие инновации от открытия
30. Экономические методы стимулирования инновационных процессов
31. Комплексы маркетинговой деятельности на этапах рыночной жизни инновации
32. Преодоление сопротивления организационным инновациям
33. Различия тенденций стратегического развития в конце XX в. и начале XXI в. в промышленно развитых странах (идеологии, информационных технологий, отраслей промышленности).
34. Препятствия разворачиванию инновационного процесса. Причины торможения.
35. Закономерности инновационного процесса (цели, задачи, первопричины).
- Внутренние и внешние мотивы инновационной активности.
36. Предпринимательский тип мышления и его характеристики.
37. Мотивы и замысел субъекта инновации.
38. Оборонительная стратегия: характеристика, цель, особенности.
39. Наступательная стратегия: характеристики, преимущества.
40. Различия финансовых целей субъекта на стадиях жизненного цикла инноваций.
41. Структурные факторы экономического (производственные, реферат инвестиционные, инновационные) развития региона.
42. Информационное обеспечение инновационного уровня общественного развития (принципы технологий Интернет-2, 3-мерной оптико-электронной базы данных)
43. Этапы планирования и разработки сложнотехнической инновации.
44. Содержание аванпроекта.
45. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
46. Три основные стратегии государственного управления инновационной деятельностью отраслей и фирм: содержание.
47. Различия государственного управления и государственного регулирования.
48. Особенности нововведений, основанных на открытии.

49. Стандартное развитие жизненного цикла инновации. Прохождение стадий жизненного цикла нового товара.
50. Характеристики стадии зрелости и стабильности.
51. Различия этапов выведения на рынок и коммерциализации новшества.

Примерные тестовые задания

Сначала внимательно уясняется поставленный в тесте вопрос, а затем выбирается правильный ответ. Тест может содержать один правильный ответ.

1. Дайте характеристику современного состояния инновационной системы России.
 - а) России не хватает специалистов по инновационному менеджменту, владеющих методами управления научными коллективами, исследованиями и разработками, а также способными активно работать на рынке нововведений.
 - б) Показатели инновационной системы РФ свидетельствуют о состоянии нашей экономики, отнюдь не соответствующем статусу великой страны.
 - в) Доля отечественных предприятий, осуществляющих инновационную деятельность составляет около 50%. Доля инновационного продукта России на мировом и внутреннем рынках также достаточно велика.
2. Дайте определение инновации.
 - а) Это новый порядок, новый метод, изобретение
 - б) Это использование новшества
 - в) Это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового (усовершенствованного) продукта, внедрённого на рынке, нового (усовершенствованного) технологического процесса, используемого в практической деятельности.
3. Чему посвящены «Руководство Фраскати» и «Руководство Осло»?
 - а) Они содержат основные понятия, относящиеся к научным исследованиям и разработкам (НИОКР), их состав и границы, а также методика измерения численности персонала, занятого исследованиями и разработками.
 - б) Это руководства по продвижению инноваций на рынке
 - в) В «Руководстве Фраскати» выделяются 4 сектора науки: государственный, предпринимательский, высшее образование, частный неприбыльный некоммерческий.
4. Назовите важнейшие свойства инновации.
 - а) Научно-техническая новизна, производственная применимость, адаптивность
 - б) Адаптивность, целенаправленность, научно-техническая новизна
 - в) Научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость
5. Назовите формы инновационного процесса.
 - а) Простой внутриорганизационный, простой межорганизационный, расширенный
 - б) Простой, натуральный, товарный
 - в) Простой, сложный, расширенный
6. Что понимается под диффузией инноваций?
 - а) Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным

каналам между членами социальной системы во времени.

б) Это распространение уже однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения

в) Это процесс кумулятивного увеличения числа имитаторов (последователей), внедряющих нововведения вслед за новатором в ожидании более высокой прибыли.

7. Назовите субъектов инновационного процесса.

а) Новаторы, эксплеренты, пациенты

б) Новаторы, ранние реципиенты, раннее большинство, отстающие;

в) Генераторы, раннее большинство, позднее большинство, отстающие;

8. Дайте определение ранним реципиентам.

а) Это предприниматели, первыми освоившие новшество. Они стремятся к получению дополнительной прибыли путем скорейшего продвижения новшеств на рынок

б) Фирмы, сталкивающиеся с ситуацией, когда запаздывание с нововведениями приводит к выпуску новых изделий, которые уже морально устарели

в) Фирмы, первые внедрившие новшество в производство, что обеспечивает им дополнительную прибыль

9. Дайте определение поздним реципиентам

а) Это предприниматели, первыми освоившие новшество. Они стремятся к получению дополнительной прибыли путем скорейшего продвижения новшеств на рынок

б) Фирмы, сталкивающиеся с ситуацией, когда запаздывание с нововведениями приводит к выпуску новых изделий, которые уже морально устарели

в) Фирмы, первые внедрившие новшество в производство, что обеспечивает им дополнительную прибыль

10. Дайте определение отстающим

а) Это предприниматели, первыми освоившие новшество. Они стремятся к получению дополнительной прибыли путем скорейшего продвижения новшеств на рынок

б) Фирмы, сталкивающиеся с ситуацией, когда запаздывание с нововведениями приводит к выпуску новых изделий, которые уже морально устарели

в) Фирмы, первые внедрившие новшество в производство, что обеспечивает им дополнительную прибыль

11. Что является движущей силой принятия нововведений согласно К.Марксу и Й.Шумпетеру?

а) Ожидание сверхприбылей

б) Возможность получения учредительского дохода

в) Страх быть вытесненным с рынка

12. От чего зависит скорость распространения инноваций?

а) От экономической ситуации в стране, от формы принятия решения и от способа передачи информации;

б) От свойств инновации и от способа передачи информации;

в) Формы принятия решения, способа передачи информации, свойств социальной системы, свойств самого нововведения;

13. Что такое инновационный менеджмент?

а) Совокупность методов, принципов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельности организационными структурами и персоналом

б) Совокупность методов, принципов и форм управления инновационными процессами.

в) Процесс исследования организационной структуры и системы управления на предмет их жизнеспособности, обеспечения конкурентоспособности фирмы, в целях дальнейшего совершенствования и повышения эффективности их воздействия на результативность деятельности фирмы.

14. Назовите основные стадии инновационного менеджмента.

а) Постановка цели и выбор стратегии;

б) Планирование; определение условий и организация; исполнение; руководство

в) Прогнозирование, планирование, организация, мотивация, координация, контроль

15. Расскажите о структуре инновационного процесса.

а) Этот процесс состоит из следующих этапов: ФИ – ПИ – Р – Пр – С – ОС – ПП – М – Сб,

б) Это процесс по стратегическому маркетингу, НИОКР, организационно-технологической подготовке производства, производству и оформлению новшеств, их внедрению (или превращению в инновацию) и распространению в другие сферы (диффузия)

в) Это совокупность документов, определяющих систему научно обоснованных целей и мероприятий по решению какой-либо проблемы, организацию инновационных процессов в пространстве и во времени.

Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

Бинарная система	Сумма баллов	Критерии оценивания
зачтено	60 - 100	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы и иных источников. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе может допускать несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
не зачтено	0 - 59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-1	Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях	ПКо ОС-1.3	Способность применять механизм государственного регулирования экономики для достижения стратегических целей социально-экономического развития территории
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также	ПКр-10.2	Способность обосновывать целесообразность разработки проектов и программ, направленных на совершенствование системы государственного и муниципального управления

	организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)		
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-1.3 Способность применять механизм государственного регулирования экономики для достижения стратегических целей социально-экономического развития территории	Представление о механизмах, обеспечивающих социально-экономическое развитие территории	Способность применять налоговый механизм, механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории, кластерную политику, меры антикризисного регулирования экономики для достижения стратегических целей социально-экономического развития территории
ПКр-10.2 Способность обосновывать целесообразность разработки проектов и программ, направленных на совершенствование системы государственного и муниципального управления	Умение определять направления совершенствования деятельности органов власти, выработка и обоснование проектных решений	Определены направления совершенствования деятельности органов власти, обоснована целесообразность их реализации, определен необходимый объем ресурсов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Классификация инноваций. Этапы инновационного процесса, источники новаций

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Классификация инноваций. Этапы инновационного процесса, источники новаций»

План лекции:

1. Этимология, сущностное понятие термина «инновация».
2. Инновационный уровень менеджмента.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Объединение науки, техники, экономики, предпринимательства в инновационном менеджменте.
2. Инновационный процесс (деятельность).

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Цели инновационной деятельности.
2. Роль нововведений в социально-экономическом функционировании и развитии.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Историческая объективность инновационной спирали развития.
2. Государственная инновационная политика.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Инновация как экономическая категория».

Литература:

1. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: Учебник и практикум [Текст] / А.А. Алексеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 247 с. – С.7-34
2. Мумладзе, Р.Г. Управление инновационной деятельностью: Учебник [Текст] / Р.Г. Мумладзе, О.В. Николаев, Э.Б. Толпаров. - М.: Издательство «Русайнс», 2015. - 148 с. – С.8-25

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 2. Этапы инновационного процесса, источники инноваций

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Этапы инновационного процесса, источники инноваций»

План лекции:

1. Взаимосвязь классификации и дееспособности средств управляющего воздействия.
2. Определение классификационных признаков, их научно-практическое обоснование.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Схемы классификации Завлина П.Н., Цветкова А.Н., Уткина Э.А..
2. Инновации, вызванные кризисным состоянием объекта управления.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Инновации, обеспечивающие развитие объекта.
2. Роль инноваций развития в стратегическом управлении.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социально-экономическая сущность базовых и улучшающих инноваций.
2. Различные формы инноваций как выражение разнообразия характера нововведений (товар, технология, техника, услуга, система организации, платежная схема).

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Противодействия организационным нововведениям».

Литература:

1. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: Учебник и практикум [Текст] / А.А. Алексеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 247 с. – С.36-62
2. Мумладзе, Р.Г. Управление инновационной деятельностью: Учебник [Текст] / Р.Г. Мумладзе, О.В. Николаев, Э.Б. Толпаров. - М.: Издательство «Русайнс», 2015. - 148 с. – С.27-46

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 3. Государственная стратегия поддержки и приоритеты инноваций

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Государственная стратегия поддержки и приоритеты инноваций»

План лекции:

1. Параллельно-последовательное и дискретно-непрерывное развитие этапов инновационной деятельности.
2. Научная и научно-техническая деятельность по созданию новшества.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Открытие неизвестных данных, наблюдение явлений.
2. Фундаментальные научные исследования, генерация идеи.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Отличительные черты научной идеи (открытия).
2. Этап прикладных отраслевых исследований.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Результаты и участники НИР.
2. Опыт-конструкторский этап создания прототипа новинки.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Комплексные испытания и совершенствование качественных характеристик новшества».

Литература:

1. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: Учебник и практикум [Текст] / А.А. Алексеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 247 с. – С.64-98
2. Мумладзе, Р.Г. Управление инновационной деятельностью: Учебник [Текст] / Р.Г. Мумладзе, О.В. Николаев, Э.Б. Толпаров. - М.: Издательство «Русайнс», 2015. - 148 с. – С.48-65

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 4. Инновационные методы регионального управления

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Инновационные методы регионального управления»

План лекции:

1. Причины появления новых идей.
2. Прогнозные приоритетные направления научно-технического прогресса.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Новые материалы.
2. Биотехнология.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Новые электронные устройства.
2. Способы сжатия, хранения и воспроизводства информации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Медицинские приборы и средства диагностики.
2. Роль информации в снижении неопределенности нововведений.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Основные источники и каналы получения информационного ресурса».

Литература:

1. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: Учебник и практикум [Текст] / А.А. Алексеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 247 с. – С.100-137
2. Мумладзе, Р.Г. Управление инновационной деятельностью: Учебник [Текст] / Р.Г. Мумладзе, О.В. Николаев, Э.Б. Толпаров. - М.: Издательство «Русайнс», 2015. - 148 с. – С.67-84

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 5. Реализация стратегии инновационного развития в регионах РФ

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Реализация стратегии инновационного развития в регионах РФ»

План лекции:

1. Создание благоприятного экономического климата для инновационной деятельности.
2. Развитие науки (в т.ч. прикладной), подготовка профессиональных кадров.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Ведомственные программы, направленные на повышение инновационной активности.
2. Государственные заказы на проведение НИОКР.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Стратегия активного вмешательства в управление экономикой и инновациями.
2. Стратегия децентрализованного регулирования инновационных процессов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Стратегические задачи государственной поддержки инноваций.
2. Прямые методы государственного регулирования инновационной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Приоритетные направления инновационного развития для Российской Федерации: массовое жилищное строительство, современные средства коммуникации, высокотехнологичные конверсионные технологии, ресурсосберегающие (ресурсоперерабатывающие) технологии».

Литература:

1. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: Учебник и практикум [Текст] / А.А. Алексеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 247 с. – С.139-169
2. Мумладзе, Р.Г. Управление инновационной деятельностью: Учебник [Текст] / Р.Г. Мумладзе, О.В. Николаев, Э.Б. Толпаров. - М.: Издательство «Русайнс», 2015. - 148 с. – С.86-104

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 6. Бизнес-планирование инновационных проектов

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Бизнес-планирование инновационных проектов»

План лекции:

1. Оценка значения региона и формулировка миссии в национальном пространстве.
2. Определение сравнительных преимуществ наличия инновационных ресурсов и инвестиционной привлекательности региона.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Выявление стратегической позиции региона и приведение ее в активное действие.
2. Разработка альтернативных вариантов развития территории с применением базовых инноваций (проектов).

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Привлечение инвесторов.
2. Формы и функции регионального маркетинга.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Продвижение регионального продукта.
2. Зарубежный и отечественный опыт создания техноцентров, наукоградов, технополисов, Академгородков.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Опыт программ SBIR и STTR в США по поддержке инновационной деятельности».

Литература:

1. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: Учебник и практикум [Текст] / А.А. Алексеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 247 с. – С.171-211
2. Мумладзе, Р.Г. Управление инновационной деятельностью: Учебник [Текст] / Р.Г. Мумладзе, О.В. Николаев, Э.Б. Толпаров. - М.: Издательство «Русайнс», 2015. - 148 с. – С.106-138

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Методические рекомендации для преподавателя

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т.д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;
- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;
- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к экзамену;
- учебную программу по дисциплине;
- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- подготовка к экзамену.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 5 источников. Минимальный объем доклада или реферата 5-7 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Инновационная политика : учебное пособие для вузов / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475369> (дата обращения: 06.11.2023).

2. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: Учебник и практикум [Текст] / А.А. Алексеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 247 с.

3. Мумладзе, Р.Г. Управление инновационной деятельностью: Учебник [Текст] / Р.Г. Мумладзе, О.В. Николаев, Э.Б. Толпаров. - М.: Издательство «Русайнс», 2015. - 148 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Иванова, Н.И. Отраслевые инструменты инновационной политики: Монография [Текст] / Н.И. Иванова, М.П. Глотова, И.В. Данилин и др.; отв. ред. Н.И. Иванова. – М.: ИМЭМО РАН, 2016. – 161 с.

2. Иващенко, Н.П. Экономика инноваций: Учебное пособие [Текст] / Н.П. Иващенко, М.С. Антропов, Е.В. Груздева и др.; под ред. Н.П. Иващенко. – М.: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016. – 310 с.

3. Семиглазов, В.А. Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Текст] / В.А. Семиглазов. – Томск: ЦПП ТУСУР, 2014. – 172 с.

4. Экономический потенциал // Эксперт-Урал [Электронный ресурс] – 2012. - №23 (514) – Режим доступа: <http://www.expert-ural.com/1-556-11227/> Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст [Текст]. – Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – 40 с.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. – Ст.3823
3. Федеральный закон «Об инновационном центре «Сколково» от 28.09.2010 № 244-ФЗ (с посл. изм. и доп.) [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 28.09.2010 № 244-ФЗ: Консультант Плюс.
4. Федеральный закон «О науке и научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (с посл. изм. и доп.) [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ: Консультант Плюс.
5. Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.09.2013 № 253-ФЗ (с посл. изм. и доп.) [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 27.09.2013 № 253-ФЗ: Консультант Плюс.
6. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ [в ред. 24.12.2004 г.]: Консультант Плюс.
7. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.) [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ: Консультант Плюс.
8. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 28.07.2014 № 172-ФЗ: Консультант Плюс.

6.5. Интернет-ресурсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ресурсное обеспечение стратегического управления территорией» используются следующие информационные технологии:

1. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
6. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;
7. Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>.

6.6. Иные источники.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity
Лаборатория исследования социально-экономических и политических процессов	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity
Помещение для самостоятельной работы	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity